



8-11-2021

Nyhedsbrev november 2021

Kommunalvalg 2021

Lige om lidt er der valg til kommunalbestyrelsen.

I sidste nyhedsbrev orienterede vi om, at vi har afholdt møder med de opstillingsberettigede partier.

Her diskuterede vi diverse skolepolitiske problemstillinger/udfordringer i Tønder Kommune. Udover møderne bad vi også partierne om at svare på 6 spørgsmål omkring skolepolitikken.

Vi har nu sammenstillet de svar, vi fik ind fra 8 af de 12 opstillede partier (er vedhæftet denne mail) således, at I som medlemmer kan se, hvad de enkelte partier/lister har svaret.

Vi er jo som bekendt en upolitisk fagforening. De sammenstillede svar skal blot være til inspiration i forhold til hvilket parti/liste, man kan overveje at stemme på, hvis man synes skolepolitikken er vigtig!

Godt valg

Henrik Jakobsen
Kredsformand Tønder Lærerkreds

Ulrik Nielsen
Næstformand Tønder Lærerkreds



Spørgsmål til de politiske partier ved KV21

Indledende kommentarer fra nogle partier:

Ny Borgerlige

Det er jo nogle meget indviklede spørgsmål at svare på, og meget af det er landspolitik, og i NB's politik på området står der bla.

Alle skoler skal være selvejende.

Kommuner skal ikke drive skoler

Pengene følger eleven

Folkeskoleloven erstattes af en ny kort skolelov på max 15 sider

Detailstyring afskaffes og erstattes af et nationalt curriculum

Skolen har total frihed til selv at tilrettelægge undervisningen

Læreruddannelsen opgraderes og praktikperioden forlænges.

Alle skoler skal være funderede i danske værdier om demokrati, ligeværd og ligestilling

Borgerlisten

Indledningsvis gør jeg opmærksom på, at Borgerlisten i sit program fremhæver ambitionen om at udvikle "Danmarks bedste skoler" som en afgørende nøgle til at opnå øget tilflytning og reducere fraflytning.

I den indeværende byrådsperiode, har Borgerlisten endvidere været en afgørende årsag til vi til trods for en stram økonomi er lykket med at prioritere vore skoler ved følgende:

- 1) At fastholde det nuværende antal og geografiske placering af vores grundskoler
- 2) En økonomisk kompensation til de skoledistrikter der har små filialer, så der ligger et sikkerhedsnet under
- 3) En årlig pulje på 3 mio til at iværksætte og understøtte handleplaner til bedre læring og trivsel. Puljen løber 4 år (12 mio)
- 4) En årlig pulje på 2 mio årligt til et generelt løft af folkeskolerne, pengene fordeles direkte til skolerne i forhold til elevtallet. Puljen løber 4 år (8 mio)
- 5) En ny årlig pulje på 8 mio kr til renovering og løft af skolernes læringsmiljøer. Puljen løber 4 år (32 mio)

I det budgetforlig der netop er indgået, var det Borgerlisten der forhindrede at puljen til renovering af skoler blev reduceret til 24 mio. Den er fortsat 32 mio. Der var også lagt op til at de 4 x 2 mio til et generelt løft af folkeskolerne vi vedtog sidste år, helt skulle fjernes. Det fik vi delvist forhindret, så der fortsat er 4 x 1,3 mio.

I tilgift til vores politiske ambitioner for en prioritering af folkeskolen, har vi også et tankesæt der lyder "slip kræfterne fri". Det betyder konkret for folkeskolerne, at vi ønsker at skolerne motiveres til at udnytte de vide rammer og muligheder der er for at nytænke måden at lave skole på, og ved at udnytte medarbejdernes faglighed og dygtighed til at gøre den enkelte elev så dygtig som muligt.

Alle elever i folkeskolen skal blive så dygtige som muligt – det er vi alle enige om. Men eleverne er vel egentlig blevet så dygtige, som der er tid og råd til.

Spørgsmål 1

Andelen af undervisere i folkeskolen uden læreruddannelse i Tønder kommune andrager ca. 15 %. Der er et konkret eksempel på, at 10 ud af 11 klasser mellem 0. – 3. klasse på en folkeskole i Tønder kommune undervises i begyndertysk af ikke- læreruddannede. Hvordan vil dit parti bidrage til at sikre kvaliteten af undervisningen samt tiltrække og fastholde kvalificerede lærere i vores kommune?

Alternativet

Jeg tror på, at gode skoler med frihed for lærerne og et godt læringsmiljø for eleverne tiltrækker gode lærere. I Alternativet foreslår vi, at lærerne har mulighed for faglige sparringsrum, hvor de kan inspirere og lære af hinandens pædagogiske og didaktiske praksis.

Konservative

Der er flere problemstillinger, som kalder på flere svar. Nogle udfordringer kræver langsigtede planer, mens andre kan begyndes løst til hurtigere. Hvis vi tager fat i det mest omstændige – det langsigtede – så skal der være fokus på læreruddannelsen, hvor der i højere grad skal stilles krav til de studerende. Læreruddannelsen måtte for os gerne være længere, hvor de studerende kommer mere i praktik, har deres linjefag på højere niveauer, ligesom at der med fordel kan være plads til mere pædagogik og didaktik. Dette er ikke lokalpolitikernes metier, men vi nævner det alligevel, da vi mener, at det er vigtigt for jeres forståelse af vores tanker om lærernes arbejde. Ift. at sikre kvaliteten af undervisningen på kortere sigt, er lærertrivsel et fokuspunkt for Det Konservative Folkeparti i Tønder Kommune. Lærerfravær er dyrt, og vi ønsker at nedbringe lærernes sygefravær. Dette gøres ved at nedbringe lærernes gennemsnitlige lektionsantal, så der gives plads til at lærerne kan ”få pusten”. De er hårdt spændt for. Det koster penge, men lærertrivsel giver god undervisning. Og god undervisning er værd at prioritere. Der spares penge på vikarudgifter, hvis lærerfraværet minimeres, så noget af udgiften kan hentes dér.

For at fastholde lærerne er ovenstående løsning også en faktor, der er væsentlig. Mange lærere stopper grundet manglende trivsel og stort arbejdspress. Tiltrækning af lærere til vores område er en udfordring, som skal løftes tværpolitisk. Hele Tønder Kommune skal have et stort bosætningsfokus, således at læreruddannede fra både Esbjerg, Jelling, Haderslev og fra resten af Danmark får øjnene op for vores egn. I Konservative sætter vi det trygge familieliv højt, hvor potentielle tilflyttere og deres familie tilbydes en bred vifte af skoler, uddannelses tilbud, fritidsaktiviteter, gode huse og lejligheder samt arbejde til ægtefællen. Færre undervisningstimer vil også være et konkurrenceparameter ift. lærertiltrækning.

Socialdemokratiet

- Max. Timer på skolen
- Faglig sparring
- Ideer skal vokse nedefra
- Ansvar til skolen
- Seminariet tilbage

Liberal Alliance

Der bør igen være et seminarium i Tønder. Det var en stor fejl at centralisere på seminarieområdet. Når der igen uddannes dygtige lærere i Tønder, bliver det nemt at få dygtige folk, der kan sikre kvaliteten af undervisningen.

Ny Borgerlige

Lærer er udd. til at undervise og vil altid være at fortrække som undervisere, pædagoger er udd. til at tage sig af det pædagogiske arbejde.

Løsningen er desværre ikke så ligetil, der er mangel på lærere og det er svært at tiltrække nye borgere til kommunen, her skal tænkes ud af boksen og NB foreslår bla. At kommunen laver lokalplaner der vil tillade / give plads til tinyhouses samfund i kommunen, for at kunne tiltrække nye borgere.

Borgerlisten

Pædagoger der er fagligt kvalificerede, må undervise de helt små elever i f.eks. tysk. I børnehaveklasse giver det god mening at det er børnehaveklasselederen der underviser i tysk og andre temaer. I de yngste klasser bør tysk undervisningen foregå med fokus på sang, bevægelse og leg, hvilket pædagoger i særlig grad er uddannet til. Mere generelt til spørgsmålet om hvordan vi bedst sikrer faglærte undervisere når de faste medarbejdere er sygemeldt, på efteruddannelse, ferie, møder mv, ser vi gerne at de enkelte skoledistrikter afsætter vikarmidler til at tilknyttes faste faglærte undervisere til indskoling, mellemtrin og udskoling. Vi vil sikre høj kvalitet i undervisningen via høj medarbejderindflydelse og ledelse tæt på. Vi ønsker det gode arbejdsmiljø hvor trivsel og udvikling går hånd i hånd. Det er afgørende for at fastholde og tiltrække dygtige medarbejdere.

Tønder Listen

For Tønder Listen er det vigtigt, at elever undervises af lærere. Uddannede lærere – med linjefag eller kompetencer svarende til linjefag i det omfang det kan lade sig gøre. Men det er også vigtigt, at se på elevernes trivsel og dermed et få-lærerprincip i indskolingen.

Det er vigtigt, at der er midler til, at de lærere der ønsker det, kan opkvalificeres med ekstra linjefag.

For at tiltrække lærerstuderende, er det vigtigt med en god kontakt til seminarierne. Det opnår vi med praktikvejledere på alle matrikler. Vi foreslår en ”praktik-pakke”, som gør det attraktivt for lærerstuderende at afholde praktik i Tønder. Det kan vi fx gøre med møblerede studieboliger til lærerstuderende i praktikforløb. Vi skal vise dem natur, kultur og fordele ved at bo netop her, med små arrangementer i lokalområdet for de studerende.

Venstre

I venstre Tønder mener vi at det som udgangspunkt altid skal være målet at have uddannede lærer til stillingerne. Man tager en 4 årig uddannelse for at blive lærer, og det giver en viden man ellers ikke har.

For at kunne tiltrække uddannede lærere, skal vi vedvarende have fokus på det gode arbejdsmiljø – det handler om ledelsesmæssig opbakning og tydelighed i til og fravalg af opgaver, men det handler

også om gode fysiske rammer og om gode undervisningsmaterialer. For at tiltrække nyuddannede kunne det også være spændende om man kunne arbejde med introduktions år, hvor forholdet mellem undervisningstimer og forberedelsestid er bedre, så nyuddannede har mere tid til at forberede deres timer og få en god solid rygsæk med undervisningsforløb og erfaringer, inden de skrues op i undervisningstid. Også gerne formaliserede mentorforløb og super vision.

Generelt er der for lidt tid til at forberede undervisningen, og det styrker ikke den gode undervisning med varierende aktiviteter som rammer forskellige elever.

Når det er sagt, så kan der godt være tilfælde hvor en gymnasielærer kan varetage visse dele af undervisningen, at en lokal kok kan stå for madkundskab eller en håndværker for håndværk/design eller det kunne være at idrætslæreren har erfaring fra undervisning på en sportsefterskole eller på det regionale gymnastikhold fx. Det er op til den enkelte skoles ledelse og ansættelsesudvalg at vurdere, om de faglige kompetencer er til stede, og måske kan andre faggrupper bringe noget andet og vigtig læring om deres erhverv ind i skolerne.

Men det er målet at flest mulig lærer er uddannet inden for de fag de underviser i som første prioritet, eller som 2. prioritet at de har en lærerfaglig uddannelse. Men i mangel på lærere skal vi også turde at tænke nyt - måske kan andre faggrupper bidrage med anden vigtig viden.

Spørgsmål 2

Der er generelle kommunalpolitiske ambitioner og forventninger til, at folkeskolerne i Tønder kommune leverer resultater, der flugter eller overstiger sammenlignelige nationale resultater. Ekstra fokuserede indsatser, herunder klasselærerens betydning for relationen mellem lærer og elev, viser sig at have en afgørende effekt på elevernes læring og udbytte af undervisningen.

Hvordan vil dit parti sikre den fornødne bredde af indsatser, således at andelen af afgangselever i Tønder kommune, der gøres uddannelsesparate til ungdomsuddannelserne, fastholdes eller øges?

Alternativet

For Alternativet gælder det gennemgående uddannelsesprincip, at al læring begynder og slutter med den enkelte elev eller studerende: Uanset om vi taler børnehave, folkeskole, ungdomsuddannelse, universitet eller efteruddannelse, bør den enkelte elev eller studerende stå i centrum for al læring. Derfor ønsker vi et grundlæggende opgør med konkurrencestatens forsimplede og forfejlede undervisnings- og uddannelsestænkning, hvor man forudsætter, at alle kan lære det samme på samme tidspunkt og på samme måde. I det 21. århundrede skal vi ikke længere lære i takt, for læring og udvikling er en personlig proces. Som individer er vi alle forskellige, og grundskolen bør indrettes ud fra den erkendelse, at mennesker lærer forskelligt, på forskellige tidspunkter og i forskellige hastigheder. En del af denne proces er relationel, og en klasselærer der holder sammen på klassen og har et ansvar for det relationelle er i den forbindelse vigtig, for det er vigtigt, som menneske at kunne indgå i et fællesskab der står over den enkelte

Konservative

Som det gjorde sig gældende med det første spørgsmål er der både kortsigtede og langsigtede svar. I Konservative har vi et stort fokus på en tidlig indsats – en indsats der allerede gælder mens et barn endnu er ufødt. Den evt. sårbare gravide, der også findes i vores kommune, skal have hjælp tidligt, fordi en tidlig håndsrækning er afgørende for barnets start på livet. Denne indsats skal følge barnet så længe der behov for det, således at barnet, når det går i skole, er modtagelig for den gode undervisning, der leveres. Vi ønsker, at også foreninger som Børns Voksenvenner, Broen, Red Barnet og andre tænkes med ind i denne tidlige indsats, og vi ønsker en koordinatoransættelse, som kan hjælpe den tidlige indsats i gang med brug af de lokale foreninger.

Vi ønsker også at stille krav til kommunes børn og deres forældre. Eleverne skal opføre sig pænt, og skolelederne skal bakke lærerne op, og invitere forældrene ind til en snak om elevdisciplin, hvis der opleves en grænseoverskridende adfærd. Det viser sig måske, at en familie har svært ved at håndtere forældrelivet, og så kan der igen hjælpes med kommunal koordineret indsats. Ofte kan lærerne, der kender barnet, dog også hjælpe forældrene på vej. Vi skal turde bede forældrene om at tage deres del af ansvaret.

Socialdemokratiet

- Åbne skolen op
- Undervisning på tværs af årgange
- praktikpladser

Liberal Alliance

Vi ønsker slet ikke alle de nationale tests osv., som skal vise, om man er parat til dit og dat. Vi ønsker en langt friere skole, hvor den enkelte lærer og elev har ansvar for læring og trivsel med stor respekt for den enkelte lærers indsats og dygtighed. Der skal her være langt større mulighed for at udfolde sig i kreative fag som hjemkundskab, formning, sløjd, musik osv.

Ny Borgerlige

At have ambitioner på børnenes vegne da er en god ting, men det tager jo ikke højde for det individuelle barn, vi ser meget hellere så at skolerne selv kan indrette og planlægge på området uden at politikerne blander sig, derfor skal vi da også drage nytte af de netop vedtagne coronaplaner på området er netop giver skolerne meget friere hænder vedr. bla. Fagplanerne.

Borgerlisten

Vi har en forpligtelse til at udfolde den enkelte elevs fulde potentiale. Og vi mener det er rigtigt at sætte retningen ved at både byrådet og skolerne sammen formulerer en høj ambition på vore elevers vegne. Relationen mellem lærer og elev har en afgørende betydning for elevens læring og trivsel, det er en særlig indsats vi skal prioritere højt. Vi vil via politisk arbejde for at der afsættes puljer der rækker bredt til at sikre, at alle elever via klasselærers viden, nås bedst muligt. Se i øvrigt de ekstra økonomiske puljer Borgerlisten har været initiativtager til, i vores indledende kommentarer.

Tønder Listen

Det skal være op til den enkelte folkeskole at søge projekter i en kommunal pulje. I denne valgperiode har vi fokus på løft af Folkeskolen. Det skal vi fortsætte med efter valget. Man skal ikke tvinge alle folkeskoler til det samme, men lade det være op til skolens ansatte, skolebestyrelse og ledelse hvilke tiltag der passer bedst på den enkelte skole.

Det er vigtigt at have tid som klasselærer. Trivsel kommer ikke af sig selv. Modsat flere af vore politiske kolleger, tror vi ikke på, at hvis børn trives, så kommer resten af sig selv. Vi er overbeviste om, at der skal god og kvalificeret undervisning til for at styrke elevernes læring. Den undervisning ser vi gerne komme fra to-lærer-ordninger i så bredt omfang som muligt – heriblandt via vikarpuljen og anvendelse af § 16 b. Det vil ligeledes afkorte de lange skoledage samt mindske vikardækning af uuddannede lærere.

Venstre

At sikre et højt fagligt niveau og at flest mulig elever opnår 02 til deres afgangseksamen handler om, at give eleverne de bedste forudsætninger i deres videre liv og uddannelsesforløb. I den sammenhæng er det vigtigt at eleverne har gode relationer til deres lærere, At de har en lærer der tror på dem, og at der er tid og rum til i undervisningen, til at hjælpe og støtte den enkelte elev, og Tilpasse undervisningen, så den appellerer til forskellige læringsstile. Det kræver lærer der har tid og overskud i deres hverdag og det Kan vi politikere bidrage til, ved at prioritere mere forberedelse og bedre arbejdsmiljø.

Vi skal også investere i gode læringsmiljøer og de hjælpemidler der er, det være sig både elektroniske hjælpemidler, men også fx fodgynger, bedre stole, anderledes indretning af undervisningslokaler, eller måske en afdeling med inspiration fra nest-klasser eller Delta-klasser.

Slutteligt er det vigtigt at huske at kvantitet ikke skaber kvalitet, i venstre ønsker vi at forkorte skoledagene mest muligt, og det kan frigøre tid til to-lærerordning, men hjælper også eleverne til at kunne få et godt, aktivt og meningsfuldt fritidsliv i kommunens mange foreninger eller med deres legekammerater, som alt sammen kan styrke deres trivsel og deres fysiske og mentale sundhed, som igen kan give dem overskud til at lære mest muligt i skolen

Spørgsmål 3

I 2011 implementerede Tønder kommune politisk en inklusionsdagsorden. Grundtanken var og er stadig at kunne "trække økonomien hjem" til de enkelte skoler. Dels ved at lade de mindst udfordrede elever med særlig behov blive inkluderet i normalskolen, dels ved at oprette specialtilbud (nu 96 pladser) i kommunens specialskoler.

En undersøgelse foretaget af DLF blandt lærere i folkeskolen viser, at 98 % af lærerne i Tønder kommune mener, der bør prioriteres ekstra økonomi til f.eks. tolærerordninger for de inkluderede børn i klasseværelserne for derved at sikre en god skole for alle.

Hvordan vil dit parti sikre en velfungerende inklusion i Tønder kommune?

Alternativet

Grundskolen skal tage udgangspunkt i børns forskellighed i opbygningen af fysiske, næringsmæssige og sociale rammer. Der skal fremmes en empatisk og rummelig kultur, hvor børn og voksne taler åbent, positivt og accepterende om hinandens forskelligheder. En sådan institutionel åbenhed kræver, at tilrettelæggelsen af læringsaktiviteter tager udgangspunkt i en mangfoldighed af behov og ikke i opdelingen af 'almindelige' og 'særlige' børn. Fokus skal tage afsæt i den enkeltes elevs behov, og samtidig bør skolerne skabe et inkluderende læringsmiljø for alle elever. Man kan med fordel lade sig inspirere af de skoler, der netop inkluderer de "almindelige" børn i undervisning tilrettelagt efter børn med eksempelvis autisme eller andre vanskeligheder.

Konservative

Hvis præmissen skal være som den ovenstående, hvor der ikke stilles spørgsmålstejn ved inklusionspolitikken, men alene stilles spørgsmål til hvordan den valgte inklusionspolitik løses bedst muligt, må svaret være dette:

Tønder Kommunes PPR-område hjælpes med fastholdelsen af de ansatte, da der gennem årene har været stor personaleudskriftning. Ved mindre personaleskift kan de ansatte under PPR sætte sig bedre ind i hver inklusionsbarns udfordringer, og hjælpe og vejlede lærere og forældre med konkrete værktøjer, der kan gavne det konkrete barn. Dette med lærernes rammer som udgangspunkt.

En to-lærerordning kan være en mulighed, som vi ikke vil afvise, men det er en dyr løsning, ligesom at den "ekstra" lærers ressourcer med fordel kunne bruges andetsteds, eftersom det er svært at tiltrække lærere i vores kommune. Alternativt kunne en løsning være én lærer og en pædagogisk assistent være en billigere og mere logisk løsning.

Vi kunne dog i Konservative godt tænke os at drøfte inklusionspolitikken – men det er måske en anden gang 😊

Socialdemokratiet

- Hvert individ skal have læring efter niveau/behov
- Tolærer ordning eller holddeling – individuel vurdering

Liberal Alliance

Der skal naturligvis være mulighed for at skaffe al den hjælp til folkeskolens lærere, som er nødvendig, når elever med særlige behov skal deltage i klasseundervisningen.

Ny Borgerlige

Det er et umuligt spørgsmål, da vi taler om individuelle mennesker der alle er forskellige på hver sin måde og har hver deres udfordringer, ja det ville være dejligt hvis de kunne indgå på lige fod med alle andre elever, men det må ikke ske på bekostning af undervisningskvaliteten for alle elever så vi kan vende tilbage til at skolerne selv skal være dem der tager beslutningerne på området

Borgerlisten

Borgerlisten ønsker at gentænke inklusionen, se på de data der er for den indsats der har været siden 2011, og tilrette så vi kan leve op til at ” alle børn bliver så dygtige som muligt”.

Tønder Listen

To-lærer-ordninger (se svar på spørgsmål 2)

Vi skal benytte os af de muligheder, der allerede foreligger fx § 33 praktikker og EUD8/9

Venstre

Som før omtalt, vil vi i venstre gerne forkorte skoledagene mest muligt, og det kan frigøre tid til to-lærerordning, som vi ser fordele i, men hjælper også eleverne til at kunne få et godt, aktivt og meningsfuldt fritidsliv i kommunens mange foreninger eller med deres legekammerater, som alt sammen kan styrke deres trivsel og deres fysiske og mentale sundhed, som igen kan give dem overskud til at lære mest muligt i skolen.

Og så skal der være tid i skolerne til at lærerne kan få forberedt den undervisning de ønsker. Langt de fleste lærere har større ambitioner og kan mere end de får lov til at vise - ved at give mere forberedelsestid pr. undervisningslektion, vil lærerne kunne lave en undervisning der rammer flere elever.

Derudover synes vi det kunne være spændende at tænke helt nyt - måske kan vi hente inspiration i Nest-klasserne og Delta-klasserne som har en anden klassestørrelse, et andet klasserum, og en anden personale-normering end traditionelle almen klasser.

Vi skal ikke inkludere for enhver pris, i nogle tilfælde er eksklusion den bedste hjælp til et barn, vigtigt for os i Venstre er, at det baserer sig på individuelle skøn, og at vi lytter til de lærere der står med eleverne i klassen, ligesom vi også ser potentiale i at inddrage andre faggrupper fx pædagoger i arbejdet med eleverne. Det er her Venstre mener det er vigtigt at pengene følger barnet.

For venstre handler det om at give alle elever så mange muligheder i livet sidenhen som muligt. Derfor skal vi have flere elever med i fællesskabet, også selvom det betyder øget ressourcetildeling.

Spørgsmål 4

29,9 % af eleverne i den skolepligtige alder går på privat- eller friskoler i Tønder kommune mod 19,1 % på landsplan. Hvis vi i Tønder kommune lå på landsgennemsnittet ville der være ca. 500 flere elever ude i folkeskolerne – eller ca. 35 mio. kr. ekstra til det samlede kommunale skolevæsen.

Hvilke holdninger har dit parti til dette økonomiske perspektiv?

Alternativet

Alternativet har ikke noget imod privat/friskoler. Men vi mener at der bør bruges mere krudt på at gøre folkeskolerne til det oplagte valg. Noget af det der gør privat eller friskolerne attraktive er at de har større selvbestemmelse, at de kan lave en skole der giver mening for elever og forældre. Hvis folkeskolerne i kommunen i højere grad havde en frihed til at lave den skole, der giver mening, lige der hvor de er, vil de blive langt mere attraktive. Og så er mange af privat- eller friskolerne jo en konsekvens af skolelukningerne tidligere

Konservative

Et bredt skoletilbud er yderst væsentligt for bosætningen. En øget bosætning øger også muligheden for at tiltrække god arbejdskraft. Kommunen har færre udgifter ved børn, der går i fri- og privatskoler, og hvis de 500 flere elever kom i folkeskolen, ville kommunens udgifter blot stige. På den måde er det ikke øget indtægt på 35 mio. kr. Vi anser det som sundt for en kommune, at der er flere skoler at vælge mellem. Hver Fri- eller folkeskole, er på den måde nødt til at finde netop dén styrke og de værdier, som de ønsker at drive skole på baggrund af. Folkeskolen og de frie skoler spiller hinanden gode og gør kommunen god.

Socialdemokratiet

- Kæmpe for fælles skole.
- ”konkurrencedygtige” på sammenlignelige vilkår

Liberal Alliance

Vi har intet imod friskoler. De er et godt alternativ til den almindelige folkeskole. Frihed under ansvar.

Ny Borgerlige

Hvilken skole børn går på er og bliver op til forældrene at bestemme, det hverken kan eller vil NB blande sig i, det er op til den enkelte skole at gøre sig attraktiv og dermed tiltrække elever.

Borgerlisten

Vi har som egn stor fordel af et mangfoldigt og geografisk spredt skoletilbud, og vi ser tyske, kristne fri og efterskoler som en styrke. Men der skal ingen tvivl være overhovedet om, at vi i Borgerlisten ser en stærk og dygtig folkeskole som det helt afgørende element i vores demokrati, selve rygraden i vores sammenhængskraft og kulturelle fællesskab. At vi i Tønder og Sønderjylland har en højere andel af elever der bruger tyske, kristne, fri og efterskoler skyldes vores historiske og

kulturelle baggrund som grænseland. Og ikke mindst lukningen af 7-8 folkeskoler i de mindre landsbyer i 2011. I Borgerlisten glæder vi os over, at vores folkeskole de seneste 2 år har vundet ”markedsandele” fra friskolerne, desværre på baggrund af dramatisk faldende børnetal. Det ser vi som udtryk for, at folkeskolen står stærkt i vores kommune. Men skal udviklingen fortsatte, kræver det at medarbejdere, forældre, elever, lokalråd, politikere, erhvervsliv og andre interessenter hjælper vores folkeskole ved at bakke op om det arbejde der hver dag udføres, og ved at sikre de optimale rammer for en fortsat udvikling af vores folkeskole.

Tønder Listen

Vi kan have et bedre samarbejde på tværs.

Tysk mindretal betyder tyske skoler. Den mulighed er lovbestemt.

Det er tydeligt at folkeskolen kan noget og har nogle muligheder, hvor de private skoler ikke har samme tilbud. Sammen skal vi skabe den gode fortælling om folkeskolen, så den bliver et aktivt tilvalg.

Venstre

I venstre hilser vi privatskoler og friskoler velkommen, det er sund konkurrence, og vi har meget at lære af hinanden.

Vores opgave som kommunalbestyrelse er at sikre et højt fagligt niveau og en god trivsel samt god arbejdsmiljø i folkeskolen, og det er rigtigt, at vi med flere elever kunne have en bedre økonomi, Men med flere elever er også flere udgifter I form af flere klasser og flere lærere, Som vi i øjeblikket har problemer nok med at tiltrække og fastholde. Økonomien løser derfor ikke alt, Men venstre vil rigtig gerne være med til, at give mere frihed til skolen og til at Hjælpe med at finde de muligheder der er, for at drive skole anderledes også inden for De regler og rammer folkeskolerne er underlagt, Og vi vil nysgerrig følge med i Hvordan det er f.eks. kommer til at gå i Esbjerg, hvor skolerne er sat mere fri.

Desuden prioriterer venstre at bevare de små skoler der hvor der er lokal opbakning, det koster penge at drive små skoler, men For nogle lærere og elever er særligt de små skoler tiltalende. Den økonomi er venstre parat til fortsat at finde, Ligesom vi også er opmærksom på at en meget stor del af de kommunale kroner vi bruger per elev, ikke går til den enkelte elev og undervisning, men i stedet går til ledere mm.

Som en del af det store service check omkring kommunens organisering, som vi er i gang med, bør antallet af ledere og niveauet også indgå i forhold Til en vurdering af, om vi får nok ud af de mange kroner i smider efter god ledelse.

Spørgsmål 5

Siden 2011 har der været et politisk krav om besparelser på 1 % på udvalgsrammen i forbindelse med de årlige kommunale budgetforlig, tillige med en tilbageførsel af besparelsen på 0,5 % til politiske "øremærkede" indsatser. Herunder rammes skolerne af en elevtalsregulering, som udfordres af et faldende børnetal .

Hvilken holdning har dit parti til et opgør med denne økonomiske styringsform set i lyset af et politisk ønske om en styrket folkeskole i Tønder kommune?

Alternativet

Alternativet støtter på ingen måde op om den såkaldte grønthøstermetode, der hvert år skærer mere og mere af budgettet. Det gør det svært at planlægge og investere på en forsvarlig måde. Så vi er helt klart med på, at denne styringsform bør erstattes af noget, der sætter skolerne fri, og giver mulighed for at udvikle og tænke langsigtet

Konservative

Vi er godt og grundigt trætte af de årligt tilbagevendende besparelser på 1,5%.

Spareøvelsen er udfordrende, fordi det betyder at der tages penge fra et område – og enten gives til et andet område indenfor samme fagudvalg, eller et helt nyt tiltag indenfor samme fagudvalg – Det er udvidelser som kun kan praktiseres, HVIS der laves besparelser. For budgetterne indenfor de enkelte fagudvalg (Her Børn- & Skole) SKAL overholdes. Ligesom kommunens samlede budget SKAL overholdes – ellers udløser det en kollektiv straf (til alle landets kommuner) i form af reduktion af kommunens bloktilskud. Det betyder også, at vi ikke bare kan "tage" af kommunens kassebeholdning – uanset beløbsstørrelse.

Der er af og til puljer fra staten, som kan søges til nye projekter. Disse puljer er oftest øremærkede til særlige tiltag – der skal laves en projektsøgning. Puljemidlerne kan søges af alle kommuner. Størrelsen på puljerne varierer, og er tidsbegrænsede.

Vi vil gerne arbejde hen imod en anden "fordelingsnøgle" ved budgetforhandlingerne. Det kræver, at der udarbejdes en helt anderledes proces med nytænkning, vilje til anderledes og mere langsigtet planlægning – og ikke mindst øget inddragelse af de fagpersoner, der arbejder ude "i marken". Den langsigtede planlægning kan støde på benskænd i form af de 4-årige valgperioder og skiftende politisk sammensætning i Kommunalbestyrelsen.

Socialdemokratiet

- Ordningen har overlevet sig selv!
- Der skal ses på en ny model.

Liberal Alliance

LA's holdning er, at de enkelte skoler i allerhøjeste grad selv skal styre deres økonomi. Der skal ikke spares noget, men den enkelte skole skal selv prioritere, disponere og bruge pengene fornuftigt. Der skal ikke være nogen stram og stiv styring oppefra. Er der gode argumenter for ny pædagogisk indsats af en eller anden art og der argumenteres derfor, bør økonomien ikke være noget problem.

Ny Borgerlige

Det handler om at systemet sluger for mange af pengene, så de ikke bliver brugt på eleven men på alt muligt bureaukrati, i dag starter pengene i toppen og drypper af på 5-6 led undervejs ned til eleven, pengene skal i stedet starte hos eleven

Borgerlisten

Borgerlisten ønsker at prioritere folkeskolen i den måde vi får enderne til at mødes på, i en kommunal økonomi der til stadighed presses af et dramatisk faldende antal borgere mellem 0-64 år. Vi kan dokumentere resultatet af vores indsatser i de sidste 4 års budgetter. Affolkningens konsekvenser er en stigende ulighed, et øget pres på vores udgifter på det sociale område, og til ældreplejen. En folkeskole der bliver blandt landets bedste målt på evnen til at løfte vores børns trivsel og læring, vil være en forudsætning for at vi kan fastholde og tiltrække flere børnefamilier, og dermed vende affolkningen til øget bosætning. Hvis vi kan løfte vores elevers resultater ved afgangsprøverne med blot 0,3 over det socioøkonomiske udgangspunkt, er vi blandt de 25 pct. Bedste i Danmark. Har vi fx et socioøkonomisk udgangspunkt på et karaktergennemsnit på 6,5 ved afgangsprøverne, skal vi have ambitionen at opnå 6,8. Selvom det fortsat er under landsgennemsnittet, er det udtryk for at vi løfter vores børns læring. Og det er det vigtigste.

Tønder Listen

Når demografien er udfordret, bliver institutionerne det også. Vi skal se på, om vi kan ændre vores grønthøster-metode. Men vi har i indeværende periode prioriteret folkeskolen med vision- og strategiplanen. Det skal vi også gøre i den kommende periode, for vi er ikke i mål – hverken i forhold til at istandsætte vore gamle skoler eller give det faglige løft, som vi gerne vil.

Venstre

Ved de seneste års budgetter, har der i kommunalbestyrelsen vist sig ønske om, at tilgodese skoleområdet, Og dermed ikke Spare det der oprindeligt var lagt op til. Hvis man allerede på forhånd ved at det er holdningen, så kan man måske lige så godt aftale, at der ikke skal findes så mange spareforslag på skoleområdet, da spareforslag også skaber utryghed.

I venstre har vi altid stået for en økonomisk ansvarlig politik, og derfor mener vi også, at det er sundt At se de kommunale budgetter igennem For mulige besparelser, og her har 1% besparelse været en sund øvelse. Men den tilgang bliver ikke ved med at gå, hvis ikke vi lykkedes med at gøre kagen, altså kommunens budget, større, Og det skal derfor være vores hovedfokus i kommunalbestyrelsen.

Hvis der er uhensigtsmæssigheder I tildeling Eller demografiregulering, som rammer skolerne dobbelt, er venstre villig til og interesseret i at se nærmere på det Og på en mere fair fordeling, som flugter med kommunalbestyrelsens ønske om at prioritere børnenes skoleområdet.

Spørgsmål 6

Der er i øjeblikket ”politiske vinde”, der taler for at frisætte folkeskolerne. Skolerne kan herefter træffe lokale beslutninger om anvendelse af kommunal tildelt økonomi samt pædagogiske indsatser, som giver mening i bestræbelsen på, at eleverne bliver så dygtige som muligt.

Hvilke overvejelser har dit parti haft om økonomisk frisætning af folkeskolerne?

Alternativet

Alternativet ønsker at sætte skolerne fri, forstået således at centralisering, kontrol og stram målstyring skal erstattes af decentralisering, tillid og frihed, så den enkelte skole bedre selv kan bestemme, hvordan den vil være skole – og herunder også hvor lang skoledagen skal være. Alternativet ønsker at fremme en mangfoldighed af forskellige skoler, som kan tilbyde elever, lærere og forældre forskellige bud på, hvad der udgør en god, stimulerende og lærerig skoletid

Konservative

Hos Konservative bakker vi op om denne frisætning. Som vi skrev under afsnittet om folke- og friskolerne, så mener vi, at vejen frem netop er, at hver enkel skole i vores kommune finder netop dét frem, som denne skole vil tilvælges på - Af elever og ansatte.

For at skabe en forskel skolerne imellem, skal der en frisætning til, så der kan prioriteres på en måde, der skaber værdi for den enkelte skole. Skolelederne skal have ledelsesretten til at sammensætte nogle rammer, der passer både de nuværende og kommende elevgrupper.

Socialdemokratiet

- Åbne for frihed under ansvar.
- Max/min tildeling – et frirum i økonomien
- -efter ”sværhedsgrad” af elever

Liberal Alliance

Er besvaret under punkt 5.

Ny Borgerlige

JA, JA og atter JA, NB ønsker et Danmark, hvor skolerne er sat fri til at udvikle sig, eksperimentere og konkurrere med hinanden

Penge.

I finansloven for 2020 blev der vedtaget at sende ekstra penge til folkeskolen og tilskuddet er stødt stigende, i 2020 var 275 millioner men allerede i 2023 vil det være 807, hvilket er ca. 7 millioner om året til tønder målt på elevtallet, derudover lægger der 165 millioner og roder ift. hvis vi drev kommunen ligeså effektivt som vejle, og alene på ledelse og administrationsdelen taler vi om 65 millioner året vi som kommune kunne spare.

Vi skal have tilliden tilbage til fagpersonerne, bureaukratiet skal væk hvis man ikke stoler på de ansatte hvorfor har man så overhoved ansat dem?

Borgerlisten

Vi ønsker at ”slippe kræfterne og fagligheden fri”. Vi skal sætte skolerne ”mentalt fri” fra snærende bånd der forhindrer os i at nytænke folkeskolen. Er en god folkeskole kun et spørgsmål om skoledagens længde eller kan skolerne selv gøre skoledagen mere spændende og hvad kræver det? Er det fagrækken – eller kan vi som skole selv finde på noget der er mere spændende som eleverne begejstres over? Er vi dygtige nok til at de enkelte filialer og distrikter arbejder ud fra egne styrker? Vi skal passe på med at det ikke kun bliver skoledagens længde der er i fokus, men mere en diskussion om hvordan vi gør skoledagen spændende så vi lykkes med at gøre den enkelte elev så dygtig som mulig. Der er allerede stor økonomisk frihed for skolerne til at prioritere indenfor elevtildelingsmodellen, og langt de fleste og største pædagogiske indsatser kommer fra skolerne selv. Hvordan udnytter vi mulighederne? Er der mulighed skolerne allerede har, men ikke er bevidste om eller udnytter?

Tønder Listen

Fuld opbakning til den økonomiske pulje ”løft af folkeskolerne” som giver skolerne individuelle decentrale muligheder. Tønder Listen fredede den i budgetforhandlingerne for 2022, og vi vil arbejde på at den lever ind i den nye kommunalbestyrelse.

Venstre

Tankerne bag dette forslag er rigtig gode. Mere frihed for den enkelte skole vil sikre, at man kan tilpasse skolen til lokale området, de ansatte man har eller de elever man har. Er man fx en skole i et naturskønt område, og med lærere med interesse indenfor natur og friluftsliv, så kunne det være at man som skole ville gøre forsøg med at placere halvdelen af undervisningen eller 35% af undervisningen ude i natur og nærmiljø fx.

Endvidere skaber den øgede frihed grobund for bedre og mere pragmatiske arbejdsforhold for de ansatte, og mere lokalt tilrettelagte rammer for eleverne. Endvidere får skolernes personale lov til at bruge deres store kompetence-spektre til i højere grad selv at kunne forme ”deres” folkeskole.

I Venstre har vi i vores valgprogram netop fastholdt at vi vil ”sætte skolerne fri”. dette ud fra hvad der giver mening og giver mere trivsel og højere faglighed hos eleverne, mere arbejdsglæde for de ansatte, og bedre udnyttelse af ressourcerne.

Mange friskoler har tilgang af elever, og det kan vi lære noget af. Vi ønsker derfor at styrke dialogen om hvordan vi bedst indretter vores skolevæsen.